

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по биологии для 6А, 6Б, 6В классов
учителя биологии
первой квалификационной категории
Яшиной Татьяны Владимировны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по биологии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК:учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2016. -192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			По плану	Факт.
			личностные	метапредметные	предметные		
Наука о растениях – ботаника (5 ч.)							
1.	Царство Растения. Общая характеристика растений.	1	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Познавательные: Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	Знатьправила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника	01.09	
2.	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.	1	Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Умение выделять нравственный аспект	Познавательные: Характеризовать внешнее строение растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.	Знать: внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения. Представление о жизненных	08.09	

			поведения. Самоопределение	Осваивать приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком. Регулятивные: планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Коммуникативные: Формировать компетентности в общении	формах растений, примеры. Уметь давать характеристику отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав		
3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.		Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Познавательные: Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки Регулятивные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Знать основные понятия: клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки	15.09	
4.	Ткани растений	1	Готовность к самообразованию и самовоспитанию.	Познавательные: Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь	22.09	

				<p>выводы</p> <p>Регулятивные: Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	строения и функций тканей.		
5	<p>Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.</p> <p>Лабораторная работа № 1</p> <p>«Строение семени фасоли»</p>	1	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>Познавательные: Овладение учебными умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта. работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группах.</p>	<p>Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур</p>	29.09	
Органы растений (8 ч)							
(6)	<p>Корень, его строение и значение</p>		<p>Овладение интеллектуальными</p>	<p>Познавательные: Овладение исследовательскими</p>	<p>Различать и определять типы корневых систем на рисунках,</p>	06.10	

	Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»		умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта. Регулятивные Осуществлять контроль по результату и способу действия. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.		
(7)	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	1	Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.	Познавательные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Регулятивные: планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Коммуникативные: Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии.	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.	13.10	
(8)	Лист, его строение и значение	1	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, синтез как составление целого из частей, сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности. Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений.	20.10	

				недостающую информацию, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.			
(9)	Стебель, его строение и значение. Видоизменения стебля.	1	Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах	Познавательные осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций проводить анализ и обработку информации Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	27.10	
10	Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Познавательные: овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.	Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	10.11	
11	Цветок, его строение и значение. Соцветия.	1	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Познавательные: определение основной и второстепенной информации, поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований для классификации. Регулятивные: Адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и	17.11	

				саморегуляция и способность к волевому усилию. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления		
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни	Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные: оценка эффективности учебных действий, внесение соответствующих корректив в действие. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.	24.11	
13	Контрольная работа «Органы растений»	1	формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	Познавательные: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Коммуникативные: овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	продемонстрировать ЗУН по темам.	01.12	
Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)							
14	Работа над ошибками. Минеральное питание	1	Формирование осознанного и	Познавательные: Овладение учебными умениями:	Объяснять роль корневых волосков в механизме	08.12	

	растений		доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации Регулятивные: Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.		
15	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. Регулятивные: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете	15.12	
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Познавательные: овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их	22.12	

				<p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p>	<p>сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p>		
17	Размножение и оплодотворение растений: половое и бесполое	1	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	<p>Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.</p>	12.01	
18	<p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5</i> «Черенкование комнатных растений»</p>	1	Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе	<p>Познавательные: овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы.</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков</p>	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.</p>	19.01	

				самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы			
19	Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме.	1	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Регулятивные: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	26.01	
20	Контрольная работа « Основные процессы жизнедеятельности растений »	1	продемонстрировать ЗУН по темам.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	02.02	
Многообразие и развитие растительного мира (10 ч.)							
21	Работа над ошибками. Систематика растений, её значение для ботаники.	1	Знание основных принципов классификации	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и систематики растений.	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам.	09.02	

				<p>Регулятивные Осуществлять контроль по результату и способу действия</p> <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра.</p>	<p>Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии. и жизни человека</p>		
22	Водоросли, их многообразие в природе	1	Сформировать экологическое сознание	<p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе</p>	16.02	
23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	Понимание роли организмов для жизни на Земле.	<p>Познавательные: овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы.</p> <p>Регулятивные: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	<p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к</p>	24.03	

				необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: Умение работать в группе.	высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.		
24	Плауны. Хвощи, папоротники	1	Знание основных принципов и правил отношение к природе.	Познавательные: овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели Коммуникативные Строить логические рассуждения.	Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротникообразных. Обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.	02.03	
25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)».	1	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Познавательные: Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные: Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: Умение работать в составе творческих групп.	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России	09.03	
26	Отдел	1	Развитие умения	Познавательные: Умения давать	Выявлять черты усложнения	16.03	

	<p>Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.</p>		<p>сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным</p>	<p>определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений</p>		
27	<p>Семейства класса Двудольные</p>	1	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>	<p>Познавательные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств Двудольных. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека</p>	06.04	

				<p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>			
28	Семейства класса Однодольные	1	Понимание взаимосвязи между работой органов и систем органов организма. Умение применять полученные знания на практике.	<p>Познавательные: Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.</p> <p>Регулятивные Осуществлять контроль по результату и способу действия</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>Выделять признаки класса Однодольные.</p> <p>Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.</p> <p>Описывать характерные черты семейств однодольных растений.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Приводить примеры охраняемых видов.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные</p>	13.04	
29	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	Осознание необходимости бережного отношения к природе.	<p>Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные: Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p>Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.</p> <p>Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.</p> <p>Выделять этапы развития растительного мира.</p> <p>Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.</p> <p>Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений.</p> <p>Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.</p> <p>Приводить примеры культурных</p>	20.04	

					растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.		
30	Дары Нового и Старого Света Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразии и развитие растительного мира»	1	Понимание роли с/х культур в жизни человека. Любовь к природе, готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.	Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. Регулятивные: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	27.04	
Природные сообщества (5 ч)							
31	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1	Представление о большом разнообразии природных сообществ. Понимание роли высших и низших растений, животных в жизни пр. сообщества	Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.	Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки	04.05	

					сообщения о природных сообществах России		
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	Представление об основных группах растений. Осознание необходимости бережного отношения к природе.	<p>Регулятивные: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции	11.05	
33	Смена природных сообществ и её причины	1	Понимание важности значения растений в природе и в жизни человека. Осознание необходимости бережного отношения к природе.	<p>Познавательные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией.</p> <p>Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.	13.05	
34	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	продемонстрировать ЗУН по темам.	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия.</p> <p>Доказательство – построение логической цепи рассуждений.</p>	Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	18.05	

				Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
35	Работа над ошибками. Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»		Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Познавательные: Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, Регулятивные: самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы. Коммуникативные: использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.	Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе	25.05